

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 1 Р.П.
ХОР НА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Продолжить внедрение эффективных технологий физической культуры и культуры здоровья в работу с дошкольниками с разным уровнем физических возможностей.

2. Усилить взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников культуры семейных традиций.

3. Систематизировать работу по формированию естественнонаучных представлений дошкольников. Улучшить экологическую развивающую среду в ДОУ.

Решение этих приоритетов тесно связано с выполнением основных задач психолого-педагогической работы с детьми, интегрировано в различные виды образовательной деятельности дошкольного учреждения.

РЕШЕНИЕ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для коллектива педагогов важно:

поиск и внедрение эффективных технологий по формированию физической культуры и культуры здоровья детей, оценка и коррекция профилактической и оздоровительной работы с детьми.

Методическое объединение педагогов по теме «Формирование привычки к ЗОЖ через познание собственного Я и движения»

В ходе работы внедрена система ознакомления детей со своим организмом, скорректирована модель использования здоровьесберегающих технологий, организован обмен опытом работы с дошкольниками и родителями.

Педагогический совет на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ»

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Чтобы формировать у детей дошкольного возраста привычку к ЗОЖ, необходимо помочь им изучить свой организм, т.е. познать себя.

«Познай самого себя» - эти слова были высечены на арке Дельфийского храма и предназначались каждому человеку, который входил в этот храм. Для чего же нужно познавать себя? Познав себя, познаешь подобных себе, ведь человек – существо социальное. Он живет в обществе

подобных себе людей, вступает с ними в отношения. От качества этих взаимоотношений зависит состояние человека, его гармония с окружающим миром. Каждый человек для другого, а также для себя самого является загадочным, сложным миром. Познав себя, познаешь и других, похожих на себя. Всю жизнь человек познает себя и других людей, окружающий мир. Порой кажется, что знаешь себя хорошо, но наступают такие минуты в жизни, что ты поступаешь так, что и не ожидал от себя.

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:

Внедрение новых игр и игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности.

Проведение итоговых открытых мероприятий по развитию у дошкольников представлений о себе, здоровом образе жизни.

1 младшая группа № 1 - «В гостях у котика»,

2 младшая группа № 2– «В гости к доктору Пилюлькину»

Средняя группа № 3 – «Убежим от простуды»

Средняя группа № 4 – «Наши помощники – органы чувств»

Старшая группа № 5 – «Волшебный сундучок здоровья»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проведение тематических родительских собраний «Как растить здорового ребенка», участие родителей в практикумах.

РЕШЕНИЕ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Разработка педагогами проектов «Моя семья» и реализация их во всех возрастных группах. Подведение итогов в конце учебного года.

Проведение совместно с родителями праздников и других досуговых мероприятий.

Оформление стендов, альбомов, выставок рисунков, поделок и др.

РЕШЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ

Проведение методического объединения «Познавательная активность дошкольников как средство зарождения у них первичного образа мира».

Подготовка к педагогическому совету «Развитие естественнонаучных представлений дошкольников».

Одной из задач дошкольного воспитания является создание условий для развития познавательной активности ребенка. А чтобы поддержать и развить познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Недаром дошкольников часто называют «почемучками»: они все хотят знать, все попробовать своими руками. И очень важно нашими взрослыми «правильными» ответами не погасить этот огонек любознательности!

В ходе специально организованной познавательной деятельности педагоги детского сада ставят перед детьми проблемы, которые дошкольники могут сами решить, используя свой прошлый опыт, наблюдая за теми или иными явлениями и событиями, организуют экспериментирование, проводят опыты, привлекают дошкольников к активному поиску.

Вопросы ставятся так, чтобы дети могли высказать свое мнение, а не просто повторить ранее услышанное. Это вопросы типа: «А что, если?..», «Почему?» «Как ты думаешь?», «Предложи свой вариант...» и т.д.

Методическое объединение было организовано с целью показать педагогам важность развития познавательной активности у дошкольников и использования в работе с детьми методов продуктивного (развивающего) обучения.

Малыши 2 младшей группы отправились в «путешествие на поезде», в ходе которого систематизировались и обобщались знания по экологии, дети отгадывали загадки, играли, «спасали рыбок», побывали у бабушки, слушали звуки деревенского подворья (воспитатель Ивахнишина С.С.)



В средней группе № 3 ребята вместе с воспитателем Салаховой А.А. создавали панно «Весенняя природа», место нашлось и яркому солнышку, и веселому ручейку, деревьям, насекомым, птицам. Вместе с воспитателем в образе Весны дети «оживляли» природу, рассуждали, какая она – весна, решили, что пора посеять семена цветов.





А дошколята средней группы №4 увлеклись историей посуды: читали книжки, рассматривали иллюстрации, даже родителей пришлось привлечь; выставку вместе с воспитателем Кузьминых М.М. организовали, удивлялись, как же древние люди обходились без посуды, проверяли, какая посуда удобнее и решили украсить группу декоративными тарелками.





С целью приобщения детей к истории и традициям русской народной культуры в старшей группе проведено занятие «Кукольная мозаика» (воспитатель Вергун О.В.). Дети познакомились с историей куклы, рассматривали образцы русских народных кукол, узнали, что такое кукла-оберег, и даже научились делать кукол-пеленашек, с которыми до сих пор играют.





Тема увлекла даже умудренных педагогов. Обмен опытом.



Интегрированное занятие на тему «Космос» показала коллегам воспитатель подготовительной группы Мыльников Н.А.

Построить, используя схему, космический корабль и отправиться в путешествие к планетам Солнечной системы, все правильно рассчитать и подготовить организм к нагрузкам – много трудных задач пришлось решить детям. Беседа с хозяйкой Солнечной системы помогла дошколятам создать наглядную планетарную модель, а опыт с фонарем – понять, всегда ли горят звезды на небе.







На музыкальном занятии дошкольники подготовительной к школе группы слушали музыку А. Н. Римского-Корсакова и знакомились с образами оперы «Снегурочка».

С помощью музыкального руководителя Чесноковой Г. М. дети разбирались, в чем красота внутреннего мира человека, рассказывали, как на Руси люди проводили свой досуг, участвовали в хороводах и рассматривали картины русских художников. Музыка вдохновила ребят, и они с желанием «сплели» венок для Снегурочки, чтобы расколдовать ее.





Совместная познавательная деятельность увлекла ребят интересными идеями, помогла сближению педагогов с детьми, привлечению родителей к образовательному процессу.

Педагоги дополнили свой профессиональный арсенал эффективными методами работы, педагогическими находками, обменялись опытом.